OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI E STRATEGIE COMUNI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

Obiettivi trasversali cognitivi	**Strategie comuni per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi**
CONOSCENZA	
Saper recepire, trattenere e richiamare informazioni utilizzando le appropriate strategie	• Suggerire tecniche di memorizzazione e di utilizzo delle capacità mentali • Abituare gli alunni alla comprensione sia globale sia dettagliata del testo, con l'individuazione delle informazioni indispensabili operando collegamenti con quanto già esaminato in passato
ABILITÀ	
Saper produrre vari tipi di testo con correttezza ortografico/ sintattica	• Esigere correttezza e chiarezza in tutte le forme di esposizione scritta e orale
Saper utilizzare un lessico specifico ed adeguato articolando il discorso secondo un piano coerente, pertinente e consequenziale	• Esaminare frequentemente gli elaborati, sottolineare gli errori e suggerire strategie di potenziamento • Stimolare un'acquisizione consapevole dei diversi strumenti della comunicazione
Saper analizzare, organizzare, pianificare, dedurre, classificare	• Utilizzare grafici, mappe, tabelle, ecc. • Stimolare interventi e attività individuali, valorizzare gli apporti creativi
Saper effettuare collegamenti nell'ambito della stessa disciplina e di discipline affini	• Promuovere analisi comparative con argomenti già esaminati nella stessa o in altre discipline • Proporre e stimolare collegamenti interdisciplinari
Saper produrre schemi e conclusioni	• Favorire la sintesi attraverso l'uso di schemi • Favorire e stimolare la collaborazione e la realizzazione di lavori di gruppo
COMPETENZE	
Saper confrontare temi secondo prospettive pluridisciplinari	• Proporre collegamenti, analisi ed approfondimenti interdisciplinari
Saper riorganizzare le conoscenze e le procedure acquisite e rielaborarle in maniera personale	• Promuovere l'utilizzo delle proprie conoscenze per l'analisi di elementi noti • Proporre attività didattiche che favoriscano la riflessione e la partecipazione attiva degli studenti
Saper formulare giudizi sul valore dei materiali e dei metodi utilizzati per un determinato scopo	• Favorire l'espressione del proprio parere sul materiale esaminato basandosi, oltre che sulle proprie idee, su quanto appreso in precedenza o in altre discipline.

PROVE ORALI

Per la valutazione delle prove orali, come stabilito dal Collegio dei Docenti, si sono utilizzati indicatori e descrittori specifici, schematizzati nella seguente tabella:

Fasce voto	Indicatori	**Descrittori**
9-10	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno ha conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale. - Espone in modo autonomo e corretto. - Comprende i concetti con sicurezza e riesce a dare profondità alle proprie analisi in modo autonomo e personale. - Sa applicare quanto appreso in situazioni nuove in modo personale e originale. - Sa individuare in modo completo e articolato i dati e le relazioni in una comunicazione. - Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite in modo originale e mirato.
8	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno ha conoscenze complete e articolate, espone con proprietà e varietà di lessico. - Sa scegliere le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate. - Sa individuare in modo corretto gli elementi e le relazioni di una comunicazione. - Sa elaborare una sintesi articolata, approfondita e autonoma.
7	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno ha conoscenze ampie ma non sempre criticamente approfondite. - Espone in modo organico e chiaro. - Comprende i concetti con facilità, li utilizza in compiti anche complessi con qualche imprecisione. - Sa individuare gli elementi e le relazioni principali di una comunicazione. - Sa elaborare una sintesi corretta e relativamente autonoma.
6	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno ha conoscenze sufficientemente corrette, ma poco approfondite. - Comunica in modo elementare, ma chiaro e corretto. - I concetti sono generalmente compresi ma non argomentati. - Sa individuare gli elementi e le relazioni essenziali di una comunicazione.
5	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno ha conoscenze superficiali e limitate. - Sa applicare le conoscenze in modo parziale, commettendo qualche errore. - Sa identificare e classificare solo parzialmente. - È in grado di effettuare una sintesi parziale e/o imprecisa
4	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno ha conoscenze frammentarie ed errate. - I concetti sono compresi in modo confuso. - Non sa applicare le conoscenze in situazioni analoghe a quelle note. - Non sa identificare gli elementi essenziali di una comunicazione.

		- Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite.
1-3	- Conoscenze - Competenze - Abilità	- L'alunno non possiede nozioni corrette. - Non comprende e non applica le conoscenze che gli vengono comunicate. - Non sa identificare alcun elemento di una comunicazione. - Non sa cogliere alcuna relazione tra elementi semplici.

PROVE SCRITTO-GRAFICHE E PRATICHE

Per le prove scritto-grafiche e pratiche, i questionari e i test, si è usata la seguente procedura, opportunamente adattata alle esigenze di ciascuna disciplina.
Vengono individuati gli indicatori, che enunciano le conoscenze e/o le competenze che si vanno a sondare. Questi ultimi variano a seconda della disciplina e delle particolarità specifiche della prova in oggetto. Agli indicatori vengono assegnati dei pesi, in base all'importanza che rivestono nella prova. Si stabilisce quindi una scala di valutazione degli indicatori che va da 0 a 5, secondo il seguente schema:

Punti	Valutazione
0	Prestazione nulla
1	Prestazione gravemente insufficiente
2	Prestazione insufficiente
3	Prestazione sufficiente
4	Prestazione discreta o buona
5	Prestazione ottima

Quindi, dopo aver assegnato per ciascun indicatore il punteggio (da 0 a 5), attraverso il foglio di calcolo Excel viene calcolato il punteggio grezzo, che infine viene trasformato in decimi.